Atención en Crisis y Seguimiento a Estudiantes con Diagnóstico

Nombre del consultante: JULIANA GALLO BERRIO
Edad: 27/07/1995
Documento de identidad: C.C. 1037643710
Fecha de atención: 15 / 09 / 2026
Programa técnico: ANALISIS DE DATOS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL
Semestre:1

- Tipo de atención

☐ Atención en crisis
☐ Seguimiento a estudiante con diagnóstico (sin ajustes razonables)
☐ Otra: _____

- Motivo de consulta (Breve descripción en palabras del consultante o por observación profesional)

Se realiza encuentro de seguimiento con la estudiante con el propósito de verificar la implementación y cumplimiento de las estrategias de ajuste ambiental e inclusión grupal, así como conocer su percepción frente a estas medidas. De igual manera, se busca identificar si se ha presentado alguna novedad o situación que requiera la implementación de nuevos ajustes razonables o estrategias de acompañamiento en el ámbito académico.

- Estado actual del estudiante

Área	Observación o manifestación
Estado emocional Ej.: ansiedad, llanto, enojo, desmotivación, tranquilidad	La estudiante no refiere novedades en su estado emocional; por el contrario, manifiesta encontrarse muy bien. No identifica dificultades para acceder al proceso de enseñanza-aprendizaje y refiere una evolución favorable en su experiencia académica.
Conducta observada	Durante el encuentro, la estudiante se observa tranquila, receptiva y con adecuada disposición para el diálogo. Mantiene una actitud participativa y coherente con lo expresado, evidenciándose adaptación favorable al proceso formativo y sin manifestar dificultades emocionales o académicas actuales.
Disposición para hablar	☐ Alta ☐ Media ☐ Baja
Apoyo familiar o red	☐ Presente ☐ Limitado ☐ Ausente No aplica

Riesgo identificado	☐ Bajo ☐ Medio ☐ Alto ¿Cuál?: No se identifican riesgos actuales de deserción ni dificultades significativas en el proceso de aprendizaje. Se recomienda mantener el seguimiento habitual para identificar oportunamente cualquier cambio que pueda afectar su permanencia o desempeño académico.

- Observaciones del profesional (Relato clínico breve, conducta, coherencia, percepción del problema, factores asociados)

Su discurso es coherente con lo expresado y evidencia una percepción favorable de su proceso formativo. No refiere novedades en su estado emocional ni dificultades para acceder al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observa adaptación favorable a las estrategias implementadas y no se identifican factores actuales que representen riesgo para su permanencia o desempeño académico. Se recomienda continuar con el seguimiento habitual.

- Recomendaciones y/o plan de acción

☐ Orientación en el momento
☐ Seguimiento en nueva sesión
☐ Remisión externa (EPS, Secretaría de Salud, urgencias)
☐ Contacto con familia / red de apoyo
☐ Acompañamiento docente / bienestar
☐ Activación de ruta de protección (si aplica)

Plan de acción o recomendaciones específicas:

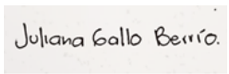
1. Mantener las estrategias de ajuste ambiental e inclusión grupal que se han implementado, verificando periódicamente su efectividad.
2. Continuar con seguimiento desde Psicología Educativa para identificar oportunamente posibles cambios en el estado emocional, académico o en la participación de la estudiante.
3. Favorecer la comunicación con docentes para mantener una observación conjunta sobre su proceso de aprendizaje y participación.
4. Orientar a la estudiante para que informe oportunamente cualquier dificultad académica, emocional o relacionada con los ajustes implementados.

¿Requiere seguimiento?

☐ Sí ☐ No Fecha sugerida próxima atención: 27 / 10 / 2026

Usuario atendido:

Nombre: Juliana Gallo Berrio

Firma: 

Profesional que atendió:

Nombre: ANA MARIA DURAN GIL

Cargo: PSICOLOGA-CONTRATISTA

Firma: 